

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ново-Ямская средняя общеобразовательная школа им. адмирала Ф.С.  
Октябрьского»  
(МБОУ «Ново-Ямская СОШ»)**

---

Принято  
на педагогическом  
совете протокол  
№ 1 от 28.08.2023 г.

Согласовано  
с Управляющим  
Советом протокол  
№ 1 от 31.08.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
(ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ)  
МБОУ «НОВО-ЯМСКАЯ СОШ ИМ.АДМИРАЛА  
Ф.С.ОКТЯБРЬСКОГО»  
(ПОДГОТОВЛЕНА В СООТВЕТСТВИИ  
с ФГОС и ФОП НОО,  
ООО, СОО)  
НА 2023-2028 ГГ.**

**Заместитель директора по ВР  
Степаненко Ю.Л.**

**Д. Ново-Ямская  
2023г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка. . . . .	3-6
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ. . . . .	6
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся. . . . .	6-7
1.2. Направления воспитания. . . . .	7-8
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания. . . . .	8-22
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ. . . . .	22
2.1. Уклад общеобразовательной организации. . . . .	22-28
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. . . . .	29-46
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ. . . . .	46
3.1. Кадровое обеспечение. . . . .	46-50
3.2. Нормативно-методическое обеспечение. . . . .	50-51
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями. . . . .	51-52
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся. . . . .	52-54
3.5. Анализ воспитательного процесса. . . . .	54-56
Приложение - календарный план воспитательной работы. . . . .	

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания является обязательной частью адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ).

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного Вхождения обучающихся с ОВЗ в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Данная программа помогает реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности педагогических работников (учителя, классного руководителя, заместителя директора по социализации и воспитанию, педагога- организатора, педагога-психолога, учителя-логопеда, педагога дополнительного образования и др.) с обучающимися, тем самым сделать школьный корпус воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее– ФГОС ОВЗ) находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа разработана с учётом:

- 1) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021–2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р);

- 3) Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400);
- 4) Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р);
- 5) Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20».

Программа согласуется с Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций (утв. решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22), разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» и опирается на программные материалы по разработке программ воспитания обучающихся с ОВЗ, подготовленные ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» по заказу Минпросвещения России.

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность для обучающихся с ОВЗ состоит из коррекционно-развивающейся области и организации деятельности по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, обще интеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Современные требования обеспечить образовательный, творческий и социальный уровень обучающихся при максимально полезном и плодотворном использовании свободного времени и сохранения их здоровья, определяют необходимость создания единой воспитательной системы, которая выстраивается на основе интересов обучающихся и использовании разнообразных видов и форм занятий с учениками.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических сотрудников и обучающихся:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в колледже;
- ориентация на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность и целесообразность процесса воспитания как условия его эффективности.

*Основными традициями воспитания являются:*

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается его роль в совместных делах (с учетом его психофизических особенностей);
- отсутствие соревновательности между классами в проведении общешкольных дел, поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия и социальной активности обучающихся;
- ориентация педагогических работников на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания является классный руководитель,

Реализующий по отношению к детям личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Программа воспитания обучающихся с ОВЗ в МБОУ «Ново-Ямская СОШ», включает в себя разделы: целевой, содержательный, организационный.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Воспитательная деятельность в МБОУ «Ново-Ямская СОШ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

### **1.1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Целью воспитательной работы педагогического коллектива школы является создание событийной среды, где при социально-педагогической поддержке, в ходе социально-значимой деятельности учащихся, происходит духовное развитие, становление и формирование образованного, функционально грамотного, обладающего ключевыми компетентностями, нравственно здорового гражданина и патриота своей Родины, уважающего законные права и свободы других людей.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в

духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ «Ново-Ямская СОШ» – личностное развитие обучающихся, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

## **1.2. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- ***гражданское воспитание*** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России, правовой и политической культуры;
- ***патриотическое воспитание*** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- ***духовно-нравственное воспитание*** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- ***эстетическое воспитание*** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- ***физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия*** — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- ***трудовое воспитание*** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- ***экологическое воспитание*** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ***ценности научного познания*** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3 ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ.**

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне НОО.**



<b>Направления воспитания</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Гражданско-патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</li> <li>- Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</li> <li>- Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</li> <li>- Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</li> <li>- Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.</li> <li>- Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</li> </ul>
Духовно-нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уважающий духовно-нравственную культуру своей семье, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</li> <li>- Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</li> <li>- Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</li> <li>- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</li> <li>- Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.</li> <li>- Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</li> <li>- Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</li> <li>- Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</li> </ul>
Эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</li> <li>- Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</li> <li>- Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</li> </ul>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</li> <li>- Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</li> <li>- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</li> <li>- Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</li> <li>- Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</li> </ul>
Трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сознательный ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</li> <li>- Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</li> <li>- Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</li> <li>- Проявляющий интерес к разным профессиям.</li> </ul>

Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</li> <li>- Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</li> <li>- Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</li> <li>- Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</li> </ul>
Ценность научного познания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</li> <li>- Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</li> <li>- Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</li> <li>- Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.</li> </ul>

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне ООО.**

<b>Направления воспитания</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Гражданское воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</li> <li>- Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности.</li> <li>- Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</li> <li>- Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</li> <li>- Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края.</li> <li>- Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</li> </ul>
Патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сознющий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</li> <li>- Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</li> <li>- Сознющий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</li> <li>- Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.</li> <li>- Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</li> <li>- Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</li> </ul>
Духовно-нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</li> <li>- Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</li> <li>- Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.</li> <li>- Сознательный свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</li> <li>- Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</li> <li>- Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</li> <li>- Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</li> <li>- Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.</li> </ul>
<p>Эстетическое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</li> <li>- Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</li> <li>- Сознательный значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном</li> </ul>

	<p>обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</li> <li>- Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</li> </ul>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.</li> <li>- Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</li> <li>- Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</li> <li>- Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</li> <li>- Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт.</li> <li>- Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</li> <li>- Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</li> </ul>
<p>Трудовое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</li> <li>- Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</li> <li>- Сознательный важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</li> <li>- Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</li> <li>- Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</li> </ul>
Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</li> <li>- Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</li> <li>- Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</li> <li>- Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</li> <li>- Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</li> </ul>
Ценности научного познания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</li> <li>- Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</li> <li>- Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.</li> </ul>
--	--

### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне СОО.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</li> <li>- Сознующий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</li> <li>- Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</li> <li>- Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</li> <li>- Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</li> <li>- Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных,</li> </ul>



	военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</li> <li>- Сознający себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</li> <li>- Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</li> <li>- Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</li> </ul>
Духовно-нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</li> <li>- Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</li> <li>- Сознający и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</li> <li>- Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным</li> </ul>

	<p>убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</li> <li>- Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</li> <li>- Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</li> <li>- Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</li> </ul>
<p>Эстетическое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</li> <li>- Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</li> <li>- Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</li> <li>- Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</li> <li>- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</li> </ul>

<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</li> <li>- Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</li> <li>- Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</li> <li>- Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</li> <li>- Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</li> <li>- Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</li> </ul>
<p>Трудовое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои, и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны. -Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</li> <li>- Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в</li> </ul>

	<p>каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</li> <li>- Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</li> <li>- Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</li> <li>- Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</li> </ul>
<p>Экологическое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</li> <li>- Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</li> <li>- Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</li> <li>- Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</li> <li>- Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</li> </ul>
<p>Ценности научного познания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</li> <li>- Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</li> <li>- Сознательный и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</li> <li>- Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</li> </ul>
--	--

Достижению поставленной цели и задач воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач воспитательной деятельности школы:*

- использовать в воспитании обучающихся возможности урочной деятельности, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- реализовывать воспитательные возможности основных общешкольных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать воспитательные возможности внешкольных дел;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и пришкольных участков и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- проводить профилактическую работу, направленную на обеспечение безопасности обучающихся;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися, используя воспитательный потенциал социальных партнёров;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1. УКЛАД ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ново-Ямская средняя общеобразовательная школа им. адмирала Ф.С. Октябрьского» располагается по адресу: 171361, Тверская область, Старицкий район д. Ново-Ямская ул. Школьная д.20. Также на базе школы работают 2 филиала в Д. Бойково и д. Юрьевское.

Школа является одной из самых большой в городе, является центром образовательного округа для 2 школ. В школе обучаются 720 учащихся, часть учащихся проживают в отдаленных деревнях.

## **Основные вехи истории общеобразовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории.**

Одним из приоритетных направлений воспитательной деятельности школы являются патриотическая работа: действует георгиевский отряд, функционирует школьный музей. В 2016 году в результате участия в проекте «Имя героя - школе» Ново-Ямской школе было присвоено имя адмирала Ф.С. Октябрьского.

## **Миссия общеобразовательной организации.**

- обеспечить получение основного образования каждым учеником на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности;
- содействовать социализации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворить образовательные потребности обучающихся;
- выявлять и развивать способности каждого ученика.

## **Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы.**

День Знаний, День учителя, День самоуправления, День матери, Осенний калейдоскоп, Новогодние праздники, День рождения школы, месячник военно- патриотической работы, концерт и митинг, посвящённые Дню Победы, последний звонок, выпускной вечер, экологические акции, всероссийские дни единых действий, посвящённые Дню безопасности, Дню Победы, Дню Защиты детей, Дню памяти и скорби.

## **Традиции и ритуалы.**

### **Ритуал выноса знамени.**

Знамя МБОУ «Ново-Ямская СОШ» выносится торжественно знаменной группой и устанавливается на месте проведения торжественных мероприятий и других официальных церемоний:

- в День знаний;

- в День последнего звонка;
- в День школы;
- во время вручения аттестатов;
- в других случаях - по предложениям школьного (ученического) Совета школы и распоряжению директора школы.

**Традиция смотра строя и песни**, посвященного празднованию Дня Победы, проводится среди обучающихся 7-11 классов.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- в основе годовой циклограммы воспитательной работы школы стоят ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов, родителей и социальных партнёров;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, наставничество старших над младшими школьниками, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, отрядов, команд, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую функции.

–



**Социальные партнёры общеобразовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности.**

В школе выстроено сетевое сотрудничество и взаимодействие с социальными партнёрами, находящимися в доступной близости от школы, которое проявляется в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет представления и круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить новый социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала обучающихся и педагогического потенциала семьи.

Школа взаимодействует с организациями на муниципальном (Центр дополнительно образования, Библиотека Ново-Ямского сельского поселения, детская спортивно-юношеская школа, городской дом культуры) и региональном (Ассоциация Тверских землячеств, молодежным георгиевским союзом на базе Тургиновской СОШ) уровнях.

**Значимые для воспитания проекты и программы, в которых общеобразовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и другие), включённые в систему воспитательной деятельности.**

В МБОУ «Ново-Ямская СОШ» реализуются следующие проекты:

на базе школы действуют школьный спортивный клуб «Пересвет», волонтерский отряд «Доброволец», отряд ЮИДД «Дорожный дозор» и другие кружки и объединения дополнительно образования. Учащиеся школы являются активными участниками Российского Движения Школьников.

В рамках Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «ТОЧКА РОСТА» созданы рабочие зоны по предметным областям «Технология», «Информатика», «ОБЖ», зона для проектной деятельности и Шахматная гостиная.

Высокая квалификация педагогического состава позволяет использовать исследовательскую деятельность для обогащения содержания образования и воспитания. Традиционно учащиеся Ново-Ямской школы становятся победителями и призерами в конференциях, конкурсах исследовательских работ и проектов.

В МБОУ «Ново-Ямская СОШ» воспитательный процесс основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- Принцип правомерности (неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье);
- Принцип приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- Принцип психологического комфорта (ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого);
- Принцип общности (реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли всех участников образовательного процесса яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу);
- Принцип заботы (организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей);
- Принцип системности и целесообразности воспитания как условия его эффективности;
- Принцип доступности (организация совместных дел и распределение в них ролей таким образом, чтобы они были доступны для детей разных возрастов, разных способностей, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (в школе обучается 4 % детей с ОВЗ)).

**Особенности местоположения и социокультурного окружения общеобразовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включённость в историко-культурный контекст территории.**

МБОУ «Ново-Ямская СОШ» общеобразовательное учреждение, расположенное на территории Тверской области Старицкого района, введённом в эксплуатацию с 1987 года. Жители данного микрорайона являются коренными, а также много приезжих из разных областей Российской Федерации, ближнего зарубежья. Для школы характерен многонациональный состав обучающихся, поэтому при разработке программа воспитания школы учитывается данная специфика. Мероприятия программы нацелены на уважение духовно-нравственной культуры своей семьи, своего народа, семейных ценностей с учетом национальной, религиозной принадлежности; осознание ценности каждой человеческой жизни, признающей индивидуальность и достоинство каждого человека; доброжелательное сопереживание, готовность оказывать помощь, не выражающий неприятия поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

В школе созданы условия для обучения детей с ОВЗ, с особыми образовательными потребностями. Для них предусмотрены – педагоги – воспитатели, оказывающие помощь детям в передвижении по школе, по классу, в подготовке к уроку. В школе есть дети из неблагополучных семей, с которыми проводят работу школьный психолог, социальный педагог, классный руководитель, заместители директора по УВР, по ВР. Воспитательное пространство школы представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - обучающимися, педагогами, родителями.

В большом коллективе интенсивно и быстро идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Дети активно взаимодействуют не только со

своими сверстниками, но и с ребятами других возрастов, а также со всеми учителями и сотрудниками школы.

**Организационно-правовая форма общеобразовательной организации, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углублённым изучением учебных предметов.**

МБОУ «Ново-Ямская СОШ» осуществляет образовательную деятельность по трём уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. В школе проводится образование по курсам внеурочной деятельности и дополнительному образованию.

**Режим деятельности общеобразовательной организации, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания и т. п.).**

МБОУ «Ново-Ямская СОШ» осуществляет свою деятельность с понедельника по пятницу, с 8.00 до 18.00. Школьные занятия проводятся в одну смену.

В школе организовано питание: завтраки и обеды. Все обучающиеся начальной школы получают бесплатное питание: завтрак и обеды (дети с ОВЗ).

В школьной столовой работает буфет. Школа оборудована кабинетами для проведения учебных занятий, имеет свою библиотеку, спортивный зал и спортивные объекты на территории. В школе соблюдаются условия охраны здоровья и жизни обучающихся, педагогического персонала, работников столовой и технического состава школы.

## **2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

## Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий,

дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

– организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

– вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

– формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

***Туристско-краеведческая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

***Трудовая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей

школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к труду.

### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу со специалистами Службы Психолого-педагогического сопровождения (далее СППС), работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

#### ***Работа с классным коллективом:***

Классный руководитель осуществляет организацию интересных и полезных совместных дел с обучающимися, вверенного ему класса, (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

– инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

– сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии,



организуемые классными руководителями и родителями; организация в классе дней именинника, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

### ***Индивидуальная работа с обучающимися:***

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседа по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также со школьным психологом; Результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с учителями предметниками, а так же со специалистами СППС;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися класса в форме индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями

(законными представителями), с другими учащимися класса; через групповую и индивидуальную работу со специалистами СППС, в том числе и на коррекционно-развивающих занятиях.

***Работа с учителями и специалистами СППС, работающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, специалистами СППС, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение психолого-педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:***

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними и администрацией колледжа, учителями-предметниками, специалистами СППС;
- организация родительских собраний для обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.

***Работа с учителями-предметниками в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания,

на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

– привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

– регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

– помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

– организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

– создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

– привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

– организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль «Основные школьные дела»**

В традиционных общешкольных делах принимает участие большая часть обучающихся. Основные общешкольные дела обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих

всех участников вместе в единый коллектив. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в образовательной организации на всех уровнях общего образования используются следующие формы работы.

***На уровне образовательной организации:***

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие театрализованные и музыкальные дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы. Особо значимыми ежегодными основными школьными делами являются: торжественная линейка «День Знаний», праздничный концерт-сюрприз ко Дню учителя, цикл театрализованных представлений «Новый год у ворот», военно-патриотическая спортивная игра «Русский богатырь», фольклорный праздник «Масленица», строй - песни патриотической песни «Во Славу Победы», торжественная линейка «Последний звонок»;

Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся. Традиционными стали: «Посвящение в первоклассники», «Прощание с букварём», Выпускные вечера;

Церемонии награждения обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

### ***На уровне классов:***

Выбор, делегирование и участие представителей классов в общешкольные советы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

Проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

### ***На уровне обучающихся:***

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, корреспондентов, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

– индивидуальная помощь обучающемуся в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

– наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

– при необходимости коррекция поведения обучающегося через беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для него, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Социально-значимые проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогическими работниками и местными жителями комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Самыми значимыми из них

являются: субботники, акции «Наш лес. Посади дерево», благоустройство пришкольного участка»;

Участие школьников и их семей во Всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям, такие как: «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Вахта памяти», «Окна Победы», «Стоп-СПИД», и другие.

Экскурсии, выездные события (мастер-классы) в библиотеках, на предприятиях совместно с социальными партнёрами.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая школьника с ОВЗ предметно-эстетическая среда обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как (Примечание: приведенный ниже перечень форм работы со средой носит примерный характер. Если в организации процесса воспитания используется потенциал предметно-эстетической среды, то в данном модуле Программы необходимо описать формы работы, которые используются в данной школе):

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных

событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- творческие команды родителей, которые участвуют в группах по различным направлениям деятельности классов;
- мастер-классы, круглые столы и другие мероприятия для родителей (законных представителей), на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются консультации с приглашением профильных специалистов, в том числе с применением дистанционных технологий;
- родительские собрания, в том числе в онлайн-режиме;
- взаимодействие с родителями по интересующим их вопросам через использование информационно-коммуникационных технологий (сайт, социальные сети и т.п.)
- родительский всеобуч «Школа для родителей», где они получают ценные рекомендации и советы от специалистов СППС и обмениваются собственным опытом и находками в деле воспитания детей, получают методическую помощь в подготовке домашнего задания учащихся.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов СППС по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в работе школьной службы медиации;



- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

#### **На уровне школы:**

- через деятельность выборного совета старшеклассников «Школьная республика», создаваемого для проведения лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.); решения вопросов, связанных с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства в школе, для контроля выполнения учащимися основных обязанностей;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

#### **На уровне классов:**

- через деятельность лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольного Совета старшеклассников и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами).

#### **На индивидуальном уровне:**

– через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям, в том числе социально-психологическое тестирование и медицинское тестирование на предмет употребления психоактивных веществ;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов: психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, органов опеки, наркологов и других специалистов;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями по следующим направлениям:

- профилактика употребления ПАВ (антинаркотические, антиалкогольные, против курения);
- медиа- и кибербезопасность, профилактика интернет-зависимости; - профилактика суицидального поведения;
- профилактика деструктивного поведения (профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры);
- безопасность дорожного движения и безопасность на ж/д транспорте; - безопасность на водных объектах;
- противопожарная безопасность; - гражданская оборона;
- антитеррористическая и антиэкстремистская безопасность.
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.); предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

### **Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий, уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности:
- дни открытых дверей в ВУЗах и на предприятиях;
- мероприятия, посвящённые государственным праздникам;
- торжественные мероприятия (линейки «День Знаний» и «Последний звонок» и др).
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение (благотворительные акции «Рождественское чудо» и «Подари жизнь», экологические акции по сбору вторсырья).

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов, обучающихся и родителей по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Приоритетная профориентационная деятельность на уровне НОО направлена на формирование представлений детей о мире профессий. Обучающиеся 1-4 классов знакомятся с миром профессий в игровой форме: профориентационные ролевые игры, квест-игры, направленные на изучение

мира профессий, творческие проекты, рассказывающие о профессиях своих родителей, участие в конкурсе рисунков «Профессия моих родителей»

На уровне ООО в 5-6 классах продолжается знакомство с миром профессий в различных формах, соответствующих возрастным особенностям обучающихся:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

На уровне ООО в 7-9 классах приоритетная профориентационная деятельность направлена на профессиональную диагностику и информирование об учреждениях среднего профессионального образования.

Деятельность реализуется в следующих формах:

- экскурсии и мастер-классы в СУЗах, дни открытых дверей, направленные на знакомство не только с предлагаемыми профессиями, но и с системой среднего профессионального образования;
- циклы профориентационных часов общения, с приглашением специалистов различных профессий, студентов и преподавателей СУЗов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

На уровне СОО осуществляется первая профессиональная проба. Погружение в профессию происходит путем:

- уроков профессионализма с приглашением специалистов различных профессий (например, час общения «Расскажите о своей профессии»);
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках элективных курсов, включенных в основную образовательную программу школы и курсов внеурочной деятельности, направленных на профориентацию школьников.

На всех уровнях образования для обучающихся и их родителей доступно:

- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Деятельность школы по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики школы являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;

– работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах;

– повышение престижа педагогической профессии. Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

Директор – осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе - осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ.

Заместитель директора по воспитательной работе - организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана ВР, контроль реализации плана ВР. Руководит социально-психологической службой. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба, деятельность педагогов - организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.

Советник директора по воспитательной работе - организует взаимодействие с детскими общественными объединениями. Участвует в разработке и реализации программы и календарного плана воспитательной работы в образовательной организации, в том числе с учетом содержания деятельности Российского движения школьников. Обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания. Изучает интересы и образовательные потребности детей и подростков, а также мотивы участия в деятельности детских общественных

объединениях школьного, муниципального, регионального и федерального уровня. Определяет приоритетные направления развития детских общественных объединений в школе, оптимальные формы их организации.

Классные руководители - организуют воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.

Педагог-психолог - организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.

Социальный педагог - организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).

Педагоги – предметники – реализуют воспитательный потенциал урока. Педагог – организатор по спорту - организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (законных представителей) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. Организует текущее и перспективное планирование деятельности педагогического коллектива по спортивно-оздоровительной работе, составляет расписание работы спортивного зала. Организует работу спортивных секций. Осуществляет связи с учреждениями дополнительного образования спортивной направленности и учреждениями спорта. Осуществляет просветительскую работу среди



родителей (законных представителей) обучающихся, педагогических работников с привлечением соответствующих специалистов.

Педагог – организатор - содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся с учётом специфики требований новых ФГОС. Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Изучает возрастные и психологические особенности, интересы и потребности обучающихся, воспитанников, детей в учреждениях (организациях) и по месту жительства, создает условия для их реализации в различных видах творческой деятельности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Организует вечера, праздники, походы, экскурсии. Поддерживает социально значимые инициативы обучающихся, воспитанников, детей в сфере их свободного времени, досуга и развлечений, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей.

Школьное методическое объединение классных руководителей оказывает методическую поддержку классных руководителей и обеспечивает обмен опытом.

Для осуществления профилактической работы и работы с детьми с особыми образовательными потребностями функционируют: Советы профилактики, Психолого-педагогический консилиум, социально-психологическая служба. К профилактической и просветительской работе привлекаются сотрудники правоохранительных органов, инспектор по делам несовершеннолетних, инспектор ГИБДД, сотрудники прокуратуры.

Правовое консультирование и помощь в разрешении конфликтных ситуаций осуществляет Служба медиации и уполномоченный по правам участников образовательного процесса.

Педагоги, занимающиеся воспитательной деятельностью в школе, постоянно повышают свою квалификацию на курсах ПК и вебинарах, методических семинарах, принимают участие в конкурсах профессионального мастерства.

### **3.2. НОРМАТИВНО МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Педагогический коллектив школы в своей работе руководствуется требованиями Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021

— 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р).

Локальные акты школы по внедрению и реализации программы воспитания в образовательном процессе:

1. Правила внутреннего распорядка обучающихся
2. Положение об Управляющем совете
3. Положение об использовании государственных символов
4. Положение о правилах приема, порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления, обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам
5. Положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
6. Положение о Совете профилактики правонарушений среди детей и подростков
7. Положение о классном руководстве
8. Положение о деятельности объединений дополнительного образования
9. Положение о программах внеурочной деятельности
10. Положение о программах дополнительного образования

11. Положение о проекте «Школьная инициатива»

12. Положение о ШМО классных руководителей

### **3.3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, опекаемые дети и дети из приёмных семей, из семей мигрантов, одарённых детей и детей с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия:

В рамках дополнительного образования детей инвалидов в дистанционной форме проводятся в различные тематические конкурсы, фестивали, выставки; с использованием программы Skype проводятся занятия в кружках «Мир декоративно-прикладного творчества», «Инженерный класс», «Юный эколог». С 2011 года работает консультационный кабинет Регионального ресурсного центра дистанционного образования детей-инвалидов, созданный на базе ГБОУ «Центр диагностики и консультирования» для детей и подростков, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи. Специалисты Центра (психолог, логопед, дефектолог-сурдопедагог) регулярно проводят индивидуальные консультации для детей родителей/законных представителей и педагогических работников в дистанционной форме программы Skype. На портал «Виртуальная школа Тверской области»

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации; формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

### **3.4. СИСТЕМА ПОощРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЯ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений. Информирование всех обучающихся о достижениях (индивидуальных и коллективных) происходят на общешкольных линейках, посредством публикаций в социальных сетях и на сайте школы;
- прозрачности правил поощрения, регламентируемых положением о поощрении обучающихся, неукоснительное следование порядку,

зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;

– регулировании частоты награждений (один раз в триместр проводятся наградные линейки, а также тематические награждения после проведения конкурсов и соревнований);

– сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

– привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений.

Обучающиеся МБОУ «Ново-Ямская СОШ» поощряются за:

- успехи в учебе (по окончании учебного года);

- участие и победу в олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных состязаниях;

- общественно-полезную деятельность.

В образовательном учреждении применяются следующие виды поощрений:

- объявление благодарности;

- награждение почетной грамотой, дипломом или благодарственным письмом;

- награждение благодарственным письмом родителей обучающихся;

- почетное право дать звонок на торжественной линейке в начале и конце учебного года;

- почетное право выноса/поднятия государственного флага.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями

(законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

### **3.5 АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС. Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по двум направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

*Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:*

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно со специалистами СППС с последующим обсуждением его результатов. Способом получения информации является педагогическое наблюдение. Для анализа берутся ответы на следующие вопросы: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся с ОВЗ удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не

удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

**Осуществляется анализ классными руководителями.**

*Способами получения информации является анкетирование педагогов, которое проводится по вопросам связанных с:*

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего ученического самоуправления;
- качеством функционирующих детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы;
- качеством организации предметно-эстетической среды;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа, организуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.